



服务热线：4000-555-100

责任编辑：王 拓
封面设计：唐思羽



高考总复习单元测评卷

命题新趋势 高考新题型

分层滚动卷

FEN CENG GUN DONG JUAN 主编：肖德好

History
历史



绿色印刷产品



定价：67.80元

印刷质检码20244380

开明出版社

CONTENTS

目录

【分层滚动卷】

单元分层检测卷（一）	〔考查范围：从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固〕	卷 01
单元分层检测卷（二）	〔考查范围：三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族封建国家的发展〕	卷 03
单元分层检测卷（三）	〔考查范围：辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一〕	卷 05
单元分层检测卷（四）	〔考查范围：明清中国版图的奠定与面临的挑战〕	卷 07
单元分层检测卷（五）	〔考查范围：晚清时期的内忧外患与救亡图存〕	卷 09
单元分层检测卷（六）	〔考查范围：辛亥革命与新民主主义革命兴起〕	卷 11
单元分层检测卷（七）	〔考查范围：中华民族的抗日战争和人民解放战争〕	卷 13
单元分层检测卷（八）	〔考查范围：中华人民共和国成立至中国特色社会主义新时代〕	卷 15
阶段滚动检测卷（一）	〔考查范围：中外历史纲要（上）〕	卷 17
单元分层检测卷（九）	〔考查范围：古代文明的产生与发展、中古时期的世界〕	卷 19
单元分层检测卷（十）	〔考查范围：走向整体的世界和资本主义制度的确立〕	卷 21
单元分层检测卷（十一）	〔考查范围：工业革命与马克思主义的诞生、世界殖民体系与亚非拉民族独立运动〕	卷 23
单元分层检测卷（十二）	〔考查范围：两次世界大战、十月革命与国际秩序的演变〕	卷 25
单元分层检测卷（十三）	〔考查范围：20 世纪下半叶世界的新变化、当代世界发展的特点与主要趋势〕	卷 27
阶段滚动检测卷（二）	〔考查范围：中外历史纲要（上）（下）〕	卷 29
单元分层检测卷（十四）	〔考查范围：政治制度、官员的选拔与管理〕	卷 31
单元分层检测卷（十五）	〔考查范围：法律与教化、民族关系与国家关系〕	卷 33
单元分层检测卷（十六）	〔考查范围：货币与赋税制度、基层治理与社会保障〕	卷 35
阶段滚动检测卷（三）	〔考查范围：国家制度与社会治理〕	卷 37
单元分层检测卷（十七）	〔考查范围：食物生产与社会生活、生产工具与劳作方式〕	卷 39
单元分层检测卷（十八）	〔考查范围：商业贸易与日常生活、村落、城镇与居住环境〕	卷 41
单元分层检测卷（十九）	〔考查范围：交通与社会变迁、医疗与公共卫生〕	卷 43
阶段滚动检测卷（四）	〔考查范围：经济与社会生活〕	卷 45
单元分层检测卷（二十）	〔考查范围：源远流长的中华文化、丰富多样的世界文化〕	卷 47
单元分层检测卷（二十一）	〔考查范围：人口迁徙、文化交融与认同、商贸与文化交流〕	卷 49
单元分层测评卷（二十二）	〔考查范围：战争与文化交锋、文化的传承与保护〕	卷 51
阶段滚动检测卷（五）	〔考查范围：文化交流与传播〕	卷 53
综合训练检测卷（一）	〔考查范围：必修 + 选择性必修〕	卷 55
综合训练检测卷（二）	〔考查范围：必修 + 选择性必修〕	卷 57
参考答案		卷 59

【真题分类精练】

另附分册

单元（一）	从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固	练 01
单元（二）	三国两晋南北朝的民族交融与隋唐统一多民族封建国家的发展	练 04
单元（三）	辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一	练 07
单元（四）	明清中国版图的奠定与面临的挑战	练 08
单元（五）	晚清时期的内忧外患与救亡图存	练 11
单元（六）	辛亥革命与新民主主义革命兴起	练 14
单元（七）	中华民族的抗日战争和人民解放战争	练 16
单元（八）	中华人民共和国成立至中国特色社会主义新时代	练 20
单元（九）	古代文明的产生与发展、中古时期的世界	练 26
单元（十）	走向整体的世界和资本主义制度的确立	练 27
单元（十一）	工业革命与马克思主义的诞生、世界殖民体系与亚非拉民族独立运动	练 30
单元（十二）	两次世界大战、十月革命与国际秩序的演变	练 32
单元（十三）	20 世纪下半叶世界的新变化、当代世界发展的特点与主要趋势	练 35
单元（十四）	政治制度、官员的选拔与管理	练 39
单元（十五）	法律与教化、民族关系与国家关系	练 42
单元（十六）	货币与赋税制度、基层治理与社会保障	练 44
单元（十七）	食物生产与社会生活、生产工具与劳作方式	练 48
单元（十八）	商业贸易与日常生活、村落、城镇与居住环境	练 52
单元（十九）	交通与社会变迁、医疗与公共卫生	练 53
单元（二十）	源远流长的中华文化、丰富多样的世界文化	练 55
单元（二十一）	人口迁徙、文化交融与认同、商贸与文化交流	练 57
单元（二十二）	战争与文化交锋、文化的传承与保护	练 59

单元分层检测卷(一)

[考查范围:从中华文明起源到秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固]

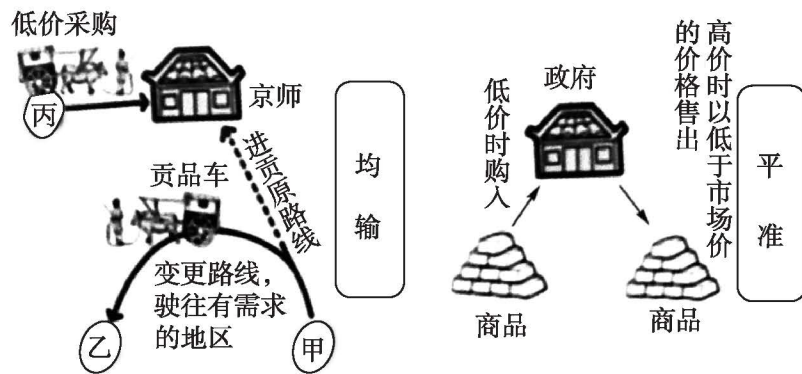
A 卷 巩固篇

(时间:30 分钟 分值:50 分)

一、选择题(共 36 分)

1. 据考古学家和古人类学家推断,从旧石器时代的早期到中期,世界人口的年增长率不足 0.001%;而从公元前 9000 年到公元前 3000 年,世界人口的年增长率已提高到 0.03%,是采集和渔猎时期的 30 倍。出现这一变化的主要原因是 ()
- A. 原始农业的产生 B. 铁犁牛耕的应用
C. 生产能力的提高 D. 水利工程的修建
2. [2024·广东东莞联考] 商代青铜制造业发达,需要大量的铜(当时称为“金”)。为了获取南方的铜,商王武丁进行南征,“奋伐荆楚”,由楚入赣,开辟了一条“俘金”路线。据此推知,“俘金”路线的开辟 ()
- A. 开启了多元一体文明历程 B. 有利于南北方文化的交融
C. 加速了商王朝统治的崩溃 D. 旨在拓展商王朝统治疆域
3. 《史记》载,西周初年姜太公被封于山东半岛,当地经济落后,人口稀少,于是,“太公劝其女功(妇女纺织之事),极技巧,通鱼盐,则人物归之,襁至而辐辏。故齐冠带衣履天下”。上述材料表明,姜太公 ()
- A. 通过工商业开发齐国经济 B. 放弃了传统的重农抑商政策
C. 打破了官府控制商业的局面 D. 以工商业吸引人口、成就霸业
4. [2024·山东青岛模拟] 春秋时期,“尊王攘夷”成为霸主们竞相打出的旗号,孔子常发“复周”之论;战国时,《尚书·大禹谟》记载夏禹“奄有四海,为天下君”,《尚书·禹贡》记载大禹将天下划分为九州。这反映出当时社会 ()
- A. 向往政治统一与稳定 B. 处于专制集权萌芽阶段
C. 宗法分封体制趋于崩溃 D. 思想领域出现百家争鸣
5. 商鞅认为“欲农富其国者,境内之食必贵”。因此,他第二次变法时只向农夫普遍授田,对于从事商业及手工业者不授田,这些人需要靠购买粮食解决吃饭问题。商鞅推行的授田法 ()
- A. 旨在维护宗法分封制度 B. 保护了小农经济的发展
C. 导致商人操纵粮食价格 D. 突破“工商食官”局面
6. 《孟子》载:管夷吾举于士,孙叔敖举于海,百里奚举于市。管仲、孙叔敖、百里奚皆起自微贱。这说明 ()
- A. 区域人才流动逐渐频繁 B. 传统贵族政治业已瓦解
C. 社会层级流动渐趋加强 D. 文化繁荣导致学术下移

7. [2024·北京大兴区模拟] 战国后期,荀子到秦国访问,他对人讲述访问观感时说:“入其国,观其士大夫,出于其门,入于公门,出于公门,归于其家,无有私事也,不比周,不朋党,倜然莫不明通而公也,古之士大夫也。”据此可知,荀子认为秦崛起的原因是 ()
- A. 士阶层的崛起 B. 良好的吏治
C. 法家思想的推行 D. 秦军强大的战斗力
8. [2024·山东济南模拟] 秦朝通过战争征服的地方,如“河南地”、五岭等,人心不稳,与中原文化差异又大。为此,秦朝通过设置郡县,使国家观念深入这些地区。这说明秦朝在上述地区实行郡县制旨在 ()
- A. 增强华夏认同观念 B. 提高行政效率
C. 强化对边地的控制 D. 扩大统治版图
9. [2024·江苏南通模拟] 秦统一以前,粮价较稳定,一石粟价值三十钱左右。秦朝统一全国后,粮价急剧上涨,《史记·秦始皇本纪》记载,始皇六年(前 216 年),关中“米石千六百”。这一变化可能是源于 ()
- A. 农民起义导致社会动荡 B. 法家统治思想阻碍农业发展
C. 大兴土木使得民失农时 D. 长期战乱后的社会经济凋敝
10. 汉武帝时,尚书一职日益重要,大臣们的奏疏不能直接进呈皇帝,要先送至尚书署,后来尚书台就成了皇帝的机要秘书处。汉武帝还任用一些上书言事的贤良、文学,让他们出入宫廷,与尚书共议国事。这些做法的作用是 ()
- A. 削弱王国势力,加强中央集权
B. 制衡丞相势力,强化君主专制
C. 重用儒家学者,提高儒学地位
D. 任用外戚权臣,削弱宦官权力
11. 下图是根据汉武帝时期某经济政策所绘制的示意图。这一政策的实行 ()

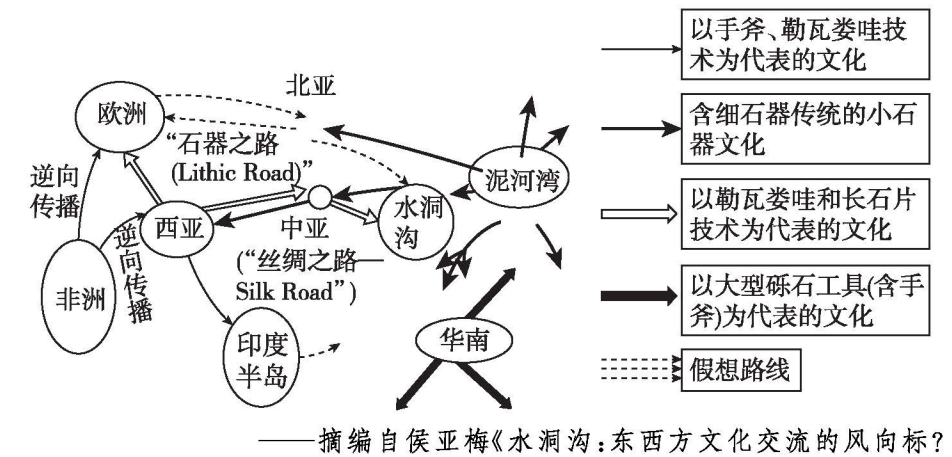


- A. 体现了政府对经济的干预 B. 致使地方官员的特权消失
C. 阻碍了商品的全国性流通 D. 极大冲击重农抑商的政策
12. [2024·福建厦门模拟] 《史记》纳《四夷传》(四夷,是古籍对中土以外四方各族之泛称,即东夷、南蛮、北狄和西戎的合称)于《七十列传》之中,将蛮夷民族史作为内传,视作中国通史的一个组成部分。这种民族史撰写体例体现了 ()
- A. 史学撰写方式的创新 B. 家国同构的基本理念
C. 宗法分封制度的瓦解 D. 多元一体的心理认同

二、非选择题(共 14 分)

13. (14 分)阅读材料,完成下列要求。

材料一 下图所示为某学者绘制的旧石器时代东西方文化传播路线图。



——摘编自侯亚梅《水洞沟:东西方文化交流的风向标?》
——兼论华北小石器文化和“石器之路”的假说》

材料二 距今约 3500~2200 年前,欧亚大陆两端东西方文化元素交汇融合的频率和强度进一步增强,此后,东西方文化交流的主要通道已经由亚洲北部的通道转换为亚洲中部干旱区的绿洲路线,东西方文化、思想和技术通过这条绿洲路线不断碰撞和融合,迸发出创新的火焰,为全人类文明的发展作出了不可磨灭的贡献。

——摘编自董广辉、李若《丝路之前的东西方交流》

(1)若要证明材料一中图示结论成立,你认为应依托哪种方式获取哪种类型的史料?并说明理由。(8 分)

(2)根据材料一、二并结合所学知识,说明旧石器时代到 2000 年前东西文化交流传播状态的变化,并分析这一变化出现的中国因素。(6 分)

B 卷 提升篇

(时间:45 分钟 分值:50 分)

一、选择题(共 30 分)

1. 据《史记》记载,轩辕所处时代,各个部族相互攻伐,轩辕于是习武行兵,征讨好兴不义之战的部族,被各部族尊为“黄帝”。黄帝长期“披山通道,未尝宁居”,在行政上“抚万民,度四方”,实现了“万国和”的局面。这反映出 ()
- A. 只有战争才能实现和平
B. 黄帝结束分裂实现国家统一
C. 交通交往促进民族认同
D. 各部落之间的文化差异明显
2. 考古发掘显示,夏都二里头被外来者占领后,出现了一些外来样式的陶器,有的样式出自河北和河南两省交界处的下七垣文化,有的样式出自山东地区的岳石文化。之后,商人新建了两座城邑——郑州商城和偃师商城,但其陶器风格多样程度甚至超过被占领后的二里头古城。这些现象 ()
- A. 反映了国家大一统局面
B. 体现了战后的文化割裂
C. 印证了早期文明的特征
D. 显示了早期商业的盛况
3. [2024·云南曲靖模拟] 战国时期的国家,已逐渐演变为跨区域的地域性国家;列国疆域内的居民,也不再呈现宗法等级制下的“小国寡民”状态。各国表现出“多地域、多族群”的特点,人口构成较前代要复杂得多。这一状况说明 ()
- A. 宗法分封制的影响已经消除
B. 统一多民族国家形态正孕育
C. 经济交流导致政治制度变化
D. 民族间的文化认同逐步形成
4. 战国时期的燕国刀币的出土范围涉及燕国本国及赵国、中山国、齐国、朝鲜等地,出土量巨大,而且往往与尖足布、方足布、赵刀、齐刀、圜钱等同时出土。这表明当时 ()
- A. 各国货币制度异常混乱
B. 北方诸侯争霸比较激烈
C. 燕国商品经济相对发达
D. 区域经济交流较为密切
5. [2024·江苏镇江模拟] 有学者在论及《淮南子》时说:“自庄、荀以下评鹭诸子,皆比较其异同得失,独淮南则尚论诸家学说发生之所由来,大指谓皆起于时势之需求而救其偏蔽,其言盖含有相当之真理。”据此可知,诸子学说的兴起 ()
- A. 体现了鲜明的文化目的性
B. 促进了社会变革的到来
C. 彰显了各学派风格的特性
D. 提供了文化重组的机会
6. [2024·福建宁德模拟] 在古代,“皇”有“大”的意思,人们也称祖先或神明为“皇”。“帝”则是上古人们想象中的主宰万物的最高的天神。秦始皇将“皇”和“帝”两个字结合起来,作为君主的称号。秦始皇此举是为了 ()
- A. 用人间最高统治者权威震慑臣民
B. 借助神的神秘力量吓阻不法臣民
C. 融合君权神授与人身隶属关系
D. 利用民众信仰神化君权、维护统治
7. 有学者认为:当秦朝新的政治形态在多种不同的文化类型中被怀疑和否定时,它无法让秦朝统治下的人民获得自我身份的认同感和归属感。于

- 是,秦朝的二世而亡便成了必然性的结果。该学者认为秦朝亡于 ()
- A. 新政治形态不符合社会需要
B. 严刑峻法激化了社会阶级矛盾
C. 专制主义中央集权制度弊端
D. 未能有效实现文化心理的整合
8. 司马迁说:“世之学老子者,则绌儒学,儒学亦绌老子,‘道不同,不相为谋’。”汉初采纳了黄老之学,而没有信奉儒家“积极有为”的治国理念。对此理解正确的是 ()
- A. 选择治国方略需考虑现实情况
B. 黄老之学有利于加强中央集权
C. 统治者的眼界决定其治国主张
D. 黄老之学推动汉代德政的确立
9. [2024·江苏南京模拟] 西汉末年,太官园曾通过昼夜燃火的温室来反季节种植冬天稀缺的“葱韭菜茹”。担任少府的召信臣以“不时之物,有伤于人”为由,奏请禁止栽培此类“非法食物”并获准,“省费岁数千万”。这表明当时 ()
- A. 主流价值渗透宫廷生活
B. 精耕细作坚持以农为本
C. 作物栽培影响天人观念
D. 财政危机阻碍技术革新
10. [2024·山东聊城模拟] 东汉朝廷自 184 年下令各郡自行募兵守备、镇压黄巾军之后,188 年,又采纳宗室刘焉任用宗室、重臣为州牧的建议,改刺史为州牧,使之成为一州军政长官、太守的上级,州郡县三级行政建制自此形成,史称“废史立牧”。下列对“废史立牧”的解读,最准确的一项是 ()
- A. 是对郡县制的彻底否定
B. 埋下了军阀割据的祸根
C. 直接导致三国鼎立出现
D. 利于东汉加强中央集权
- 二、非选择题(共 20 分)
11. (12 分)阅读材料并结合所学知识,完成下列要求。
- 材料一 中国早期文明经历了从夏商重巫到西周重史的演变,史官文化逐渐形成。史官文化有三个特点:一是学在王宫,平民百姓没有学习的机会;二是职在史官,史官之外的官吏无权记录历史;三是包罗万象,史官记载的内容涉及国家大事的方方面面,几乎涵盖精神文化的全部。这充分体现了史官文化的独占性与封闭性。到了春秋时期,西周时期“礼乐征伐自天子出”的一统局面日益被“礼乐征伐自诸侯出”的混乱局面取代,整个社会面临着大动荡和大分化。一个从独占性、封闭性文化向普及型、开放型文化发展的转化过程逐渐形成。
- 摘编自罗德荣、胡如光《春秋战国文化传播的历史进步》
- 材料二 春秋战国是社会大变革时期,各种社会矛盾错综复杂,激烈的阶级斗争激发了人们强烈的参政意识。对于当时社会变革中的种种问题,人们提出自己的认识和主张,这些认识和主张大部分是围绕政治思想上的论述而逐层铺展开的。人们“为学”是为了实际的政治,这就决定了春秋战国时期的文化普遍具有政治色彩。同时,随着物质文明迅速发展,财富、享受、欲望与野心、权势、罪恶同步增长,文明进步与道德沦丧背离,思想家们提出改变现状的种种主张,并为此锲而不舍地追求。此外,长期的封建割据、封闭的自然经济、迥异的地理环境、各地独特的民俗风情,使列国文化步入独立发展的轨道,风格各异的区域文化形成了。
- 摘编自王景润《简论春秋战国文化的时代特色》

(1)简述材料一中春秋战国时期文化从封闭走向开放的原因及影响。(6 分)

(2)概括材料二中春秋战国时期文化的时代特色。(6 分)

12. (8 分)[2024·福建宁德模拟] 阅读材料,完成下列要求。

材料 某高中历史社团以“中国古代史”为主题进行研究性学习,要求社团各小组根据以下单元结构展开探究。

第一单元 从中华文明起源到早期国家的建立

第二单元 从春秋战国到秦汉大一统国家的建立与巩固

第三单元 三国两晋南北朝的民族交融

第四单元 隋唐的发展

第五单元 辽宋夏金多民族政权的并立

第六单元 元朝的统一

第七单元 明清时期的发展与面临的挑战

——根据朱绍侯等主编《中国古代史》整理

请任选一单元,编写该单元下的子目录(至少两条),并对每条子目录加以简要说明。(要求:明确写出子目录,说明须从史实出发,表述合理。)(8 分)

阶段滚动检测卷（一）

[考查范围：中外历史纲要(上)]

(时间：75 分钟 分值：100 分)

一、选择题(共 48 分)

1. 考古研究发现,辽河流域、淮河流域、黄河下游和长江中下游地区在农业起源时间上以及文化发展水平上并不落后于中原地区,甚至在特定阶段超过中原地区,但夏、商、周这三个最早的王朝文明都出现在中原地区。据此可推知,当时中原地区崛起的主要原因可能是 ()

- A. 国家政治经济的重心 B. 适宜生产的气候条件
C. 高度发达的农业文明 D. 多元文化的汇聚融合

2. 与夏商西周相比,春秋战国时期文献中与夷狄对立的“华夏”“诸华”等概念大量减少并逐渐消失。这说明当时 ()

- A. 礼乐制度土崩瓦解 B. 国家形态日益成熟
C. 民族差异逐渐消失 D. 华夏认同意识增强

3. 魏晋南北朝时,大量的人口从北方南渡而来,侨居江南。周朗向宋孝武帝建议,令侨流入户“就佃淮南,量家立社,给其粮种,检其出入”。据此可知,该建议旨在 ()

- A. 恢复北方的社会生产秩序 B. 推动南方土地的开发
C. 与世家大族争夺隐匿人口 D. 为北伐统一积蓄实力

4. [2024·海南海口模拟] 公元 780 年,唐朝推行两税法:以国家财政开支所需为税收总额,所谓“量出以制入”;所有民户在现居地登记,根据财产情况定户等,按户等高低缴纳赋税,“户无主客,以现居为簿,人无丁中,以贫富为差”;分夏秋两季征收,“为行商者,在所州县税三十之一”。这有利于 ()

- A. 减轻政府对农民的人身控制 B. 保证农民生产时间
C. 促进农村商品经济的发展 D. 催生新的经济因素

5. [2024·山东青岛模拟] 明太祖曾在宫门前铸了一块铁牌,上书“内臣不得干预政事,预者斩”,但明代仍出现了王振、刘瑾、魏忠贤等“权阉”;清朝设立了专门照顾皇帝生活起居的机构——内务府,由专门官员执掌,终清一代宦官们“毋得任事”。这反映出 ()

- A. 官僚制度的渐趋完善 B. 中枢权力机构异化
C. 专制制度进一步发展 D. 中央集权得以强化

6. [2024·湖北仙桃模拟] 下面为明清时期全国重要物资产区情况统计表。据此可知 ()

物资产区	集中区域
粮食产区	江南,特别是湖南、四川、江西、两广、台湾等地
棉布产区	江南太湖流域的苏州、松江、杭州,后起之地有河南、河北、湖北等地
丝绸产区	江南,尤其是嘉兴、湖州、杭州,还有广东、四川

(续表)

物资产区	集中区域
食盐、茶叶等产区	食盐:江苏扬州、山西运城、四川自贡 茶叶:江浙、福建武夷山、云南普洱、陕西紫阳、湖南安化等地

- A. 社会经济分工得到了加强
B. 经济重心南移的趋势更加明显
C. 重农抑商政策被政府废止
D. 区域专业化生产格局基本形成

7. 《南京条约》废除了公行(清朝中期在广州成立的行商组织,在约百年时间内垄断中国与西方的主要商业往来)制度,以后英商“赴各该口贸易者,勿论与何商交易,均听其便”。项规定 ()

- A. 破坏了中国的对外贸易主权
B. 使列强掌握了中国海关管理权
C. 促进了中国民族工业的产生
D. 造成中国的自然经济最终解体

8. 《资政新篇》提出,培养德才兼备、文武兼通的人才需施以“三宝”教育。宗教道德为“上宝”,火船、火车、连环枪、量天尺等为“中宝”,文学艺术、诗画美术为“下宝”。这表明,《资政新篇》 ()

- A. 较早提出“中体西用”思想 B. 具有初步近代化的治理理念
C. 体现出农民阶级革命的需求 D. 注重消除传统文化的影响力

9. [2024·山东聊城模拟] 下图所示为 20 世纪初《北京当日画报》刊载的一幅政治漫画。该漫画 ()



- A. 谴责了西方列强的侵略 B. 表达了实行君主立宪的主张
C. 体现了反清革命的立场 D. 反映了社会主要矛盾的变化

10. [2024·重庆北碚区模拟] 1927 年 1 月至 1933 年 2 月,毛泽东在对农村进行广泛调查的基础上,写成了《湖南农民运动考察报告》《兴国调查》《赣西南土地分配情形》等重要调查文本。毛泽东的早期农村调查 ()

- A. 贯彻了八七会议所确定的总方针
B. 纠正了中共党内的“左”倾错误路线
C. 有助于探索符合实际的革命道路
D. 点燃了“工农武装割据”的星星之火

11. [2024·江苏连云港模拟] 平型关大捷后,新闻媒体和社会各界开展一系列庆祝活动,全民族形成了关于该事件的社会共识。新中国成立后,通过国家权力,借助学校教育、社会教育和媒体宣传等方式,再现了这一史事,使之成为中华民族革命精神的文化符号。这充分说明了 ()

- A. 国家权力的介入强化了集体记忆
B. 共同记忆的构筑有益于价值认同

C. 学校教育的实施培育了家国情怀

D. 大众媒体的宣传提升了英雄形象

12. 1951 年 10 月,《毛泽东选集》第一卷由人民出版社正式出版,一时间,各行各业纷纷团体订购,以作为单位学习和奖励、馈赠之用;各地新华书店也出现群众排队购买的现象。不久,干部和群众通过报告会、座谈会、演讲会及撰写学习体会等形式对其展开热烈交流。这一现象反映了 ()

- A. 社会主义制度的显著优越性
B. 政府重塑社会意识形态的成就
C. 人们对中国发展前途的关注
D. 毛泽东思想在中共的指导地位

13. 1953 年 10 月,中共中央作出关于对粮食实行统购统销的决定,接着实行油料的统购和食用油的统销。1954 年又实行棉花的统购和棉布的统购统销。这些政策的实行旨在 ()

- A. 适应大规模经济建设的需要 B. 建立统一的国内大市场
C. 加快对农业的社会主义改造 D. 推进土地改革全面铺开

14. 1972 年 10 月 15 日,周恩来在对外经济联络委员会等的《关于向罗、南、匈、波、捷、保等国提出科技合作项目的请示报告》上批示:“为何不派人去伦敦、巴黎、波恩、渥太华、东京去研究西欧、美、加、日本的机械工业情况,反而求其次?”这一批示 ()

- A. 意在强调中国需要重视对外交流
B. 推动了“四个现代化”目标的提出
C. 有利于拓宽对外科技交流的渠道
D. 推动了“一边倒”政策的不断调整

15. [2024·广东广州模拟] 从 1985 年起,国家对企业、国家机关和事业单位进行了工资制度改革:企业的工资改革与企业的经济效益挂钩;国家机关和事业单位实行以职务工资为主的结构工资制,把职工的工资同本人肩负的责任、贡献和成绩密切结合起来。这反映了 ()

- A. 经济体制改革逐步深入 B. 按劳分配原则的形成
C. 人民生活水平日益提高 D. 国内消费市场的扩大

16. [2024·山东济南模拟] 美国有部分学者发文指出,21 世纪中国外交政策仍坚持邓小平外交思想,这对中国和世界有益。如目前中国主张“继续与各国保持和谐关系”,实行“低调外交政策”,但同时在国际事务中“有所作为”,等等。该评价 ()

- A. 具有辩证唯物主义认知态度
B. 比较客观地看待当代中国外交政策
C. 承认中国的崛起有益于世界
D. 着眼于经济全球化的宏观视角

二、非选择题(共 52 分)

17. (14 分)[2024·江西吉安模拟] 阅读材料,完成下列要求。

材料一 汉武帝时期开辟了横贯亚欧大陆的丝绸之路,昭宣时期对其加以经营,商旅、使者穿行其间,路上处处响起驼铃声,十分繁荣兴盛。东汉初,班超奉命出使西域,“于是西域五十余国悉皆纳质内属焉”“商胡贩客,日款于塞下”。张骞出使西域使西汉王朝开始对西域诸国有了较清晰的认知,“天子既闻大宛及大夏、安息之属皆大国……其北则大月氏,康居之属”,西

汉王朝使臣与西域诸国使者相踵于丝绸之路,进一步加深了西汉王朝对西域诸国的认知。西汉太史公司马迁、东汉史学家班固对西域诸国的地理、风俗、人物等均能作翔实的描述,确实得益于西汉王朝与西域诸国的交流往来。

——摘编自高福顺《汉代丝绸之路的兴衰变迁与历史意义》

材料二 中国瓷器的对外输出与海上丝绸之路的发展密切相关。早在汉、晋时期,中国的瓷器在朝鲜半岛、日本、东南亚一些地区已有少量流传。瓷器易碎,陆路运输比较困难,随着航海技术的发展和海外贸易的扩展,晚唐以后大规模的对外输出主要依靠海路。由于船舶装载量的扩大,宋代以后瓷器外销的数量激增。瓷器作为体现古代中国商品国际市场竞争力的杰出代表,是东西方文化交流的历史见证。中国瓷器外销的海上贸易线路,与北方陆路贸易的丝绸之路遥相呼应,亦被称为“陶瓷之路”。

——摘编自孟原召《“器成天下走”:外销瓷与海上丝绸之路》

(1)根据材料一,归纳丝绸之路的开通对汉朝的积极影响。(8分)

(2)根据材料二并结合所学知识,简析宋代以后“陶瓷之路”不断发展的原因。(6分)

18. (14分)阅读材料,完成下列要求。

史论,原指作史者在“本纪”“列传”之后评述所记史事和人物的文字,后来凡是关于历史事件和历史人物的论文,也都被称为史论。史论与史实、史识是构成史学的三大要素。

材料一 今天下之大患,在金人与蜂起之盗贼,其势非复方镇之制而假之权,不足以捍御。……为今之计,莫若以太原、真定、中山、河间建为藩镇,择帅付之,许之世袭,收租赋以养将士,习战阵,相为唇齿以捍金人,可无深入之患。又沧州与营平相直,隔黄河下流及小海,其势易以侵犯,宜分滨、棣、德、博、建横海军一道,如诸镇之制。则帝都有藩篱之固矣。

——摘自《李纲全集》

材料二 当太宗分置节度,皆在边境,不过数府;其带甲十万,力足以控制寇乱。故安禄山、朱泚皆凭方镇而起,乃制乱者亦藉方镇。其后析为数十,势弱兵单,方镇之兵不足相制,黄巢、朱温遂决裂而无忌。然则唐之所以亡,由方镇之弱,非由方镇之强也。是故封建之弊,强弱吞并,天子之政教有所不加;郡县之弊,疆场之害苦无已时。欲去两者之弊,使其并行不悖,则沿边之方镇乎!

宜将辽东、蓟州、宣府、大同、榆林、宁夏、甘肃、固原、延绥俱设方镇,外则云、贵亦依此例,分割附近州县属之。务令其钱粮兵马,内足自立,外足捍患;田赋商税,听其征收,以充战守之用;一切政教张弛,不从中制;属下官员亦听其自行辟召,然后名闻。

——摘自黄宗羲《明夷待访录·方镇》

(1)根据材料一、二并结合所学知识,指出李纲、黄宗羲对藩镇态度的异同。(8分)

(2)根据材料一、二并结合所学知识,简要谈谈你对史论的认识。(6分)

19. (12分)阅读材料,回答问题。

材料 中国近代史,就是分析近代中国如何抵御、反抗作为资本主义最高阶段的帝国主义不断扩张、殖民,维系国家统一与争取民族解放的历史;就是近代中国如何吸收、借鉴各种现代性因素,将其内化为中国自身的积极因素,进行国家建设,寻找富强之道的历史;就是在不断变化的内外形势下,形塑新的政治实践主体,破除各种政治、社会与文化压迫,探索具有普遍意义的平等与解放的历史;更是在古今中西纠缠不清的情况下,思考中国文化存续与更生的历史。

——摘编自王锐《合富强叙事、阶级叙事、文明叙事为一

——关于中国近代史叙事问题的思考》

围绕中国近代史的叙事问题,选择某一角度或者自拟一个角度,运用具体史实予以论述。(要求:以角度为题,论证充分,史实准确,表述清晰。)(12分)

20. (12分)[2024·湖南长沙模拟] 阅读材料,回答问题。

材料 关于计划和市场,中国共产党人进行了长期的探索。

我国1954年宪法规定:国家用经济计划指导国民经济的发展和改造,使生产力不断提高,以改进人民的物质生活和文化生活,巩固国家的独立和安全。

1979年3月,陈云在《计划与市场问题》中指出:整个社会主义时期必须有两种经济,即计划经济部分和市场调节部分。第一部分是基本的和主要的;第二部分是从属的、次要的,但又是必需的。

1997年,中共十五大指出:建设有中国特色社会主义的经济,就是在社会主义条件下发展市场经济,不断解放和发展生产力。坚持和完善社会主义市场经济体制,使市场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用。

——摘自刘洪森《“计划”和“市场”:当代中国经济体制的

历史演进与话语变迁》

根据材料并结合所学知识,以“探索”为题写一则历史短文。(要求:表述成文,叙述完整;立论正确,史论结合;逻辑严密,条理清晰。)(12分)